

Рабочая программа по истории для 6 класса разработана на основе:

1. Примерной основной программы по истории, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения);

3)Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 2 ст.Крыловской.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки**:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемомИнтернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана IVи др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионнымпроблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**1.Содержаниеучебного предмета, курса. (68 ч.)**

**Всеобщая история (28 ч)**

**История средних веков (1 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье (8 ч)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье (13 ч)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века (4 ч)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки (1 ч)**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья ( 1 ч)

**История России (40 ч)**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение (1 ч)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности ( 2 ч )**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э. ( 3 ч )**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь ( 4 ч )**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в. ( 4 ч)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство (2 ч)**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в (5 ч)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в (5 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 ч)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство (2 ч)**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке (6 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство (3 ч)**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент (1 ч)**

Наш регион в древности и средневековье.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |

**2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности(68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы, входящие в данный раздел | Раздел программы | к  л  а  с  с | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Раздел II. История Средних веков (28ч)** | | | |
| **Средние века: понятие и хронологические рамки.** | **Введение (1ч)** | 6 | Определять место Средневековья на ленте времени.  Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. |
| **1.**Начало Средневековья. Великое переселение народов. **Образование варварских королевств.**  **2.**Народы Европы в раннее Средневековье. **Франки: расселение, занятия, общественное устройство**. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.  **3.Норманны: общественный строй, завоевания**. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношении в странах Европы.  **4.Христианизация Европы. Светские правители и папы**. Культура раннего Средневековья.  **5.Византийская империя в IV—ХI вв**.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.  **6.Культура Византии.**  **7.Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия.**  **8.Возникновение н распространение ислама.** Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | **Раннее Средневековье (8ч)** | 6 | Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)  Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.  Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.  Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.  Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.  Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.  Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.  Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.  Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.  Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.  Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.  Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.  Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. |
| **1.Средневековое европейское общество.** Аграрное производство. **Феодальное землевладение.** Феодальная иерархии.  **2.Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни**.  **3.Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.** Крестьянская община.  **4.Города — центры ремесла, торговли, культуры.** Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.  **5.Церковь и духовенство**. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви.  **6.Крестовые походы: цели, участники, результаты.** Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.  **7.**Государства Европы в ХII—ХV вв. **Усиление королевской власти в странах Западной Европы.** Сословно—представительная монархия.  **8.Образование централизованных государств в Англии и Франции**. Столетняя война: Ж. д’Арк. Германские государства в ХII—ХV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в ХII —ХV вв.  **9.Экономическое и социальное развитие европейских стран**. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жаккерия , восстание УотаТайлера, Гуситское движение в Чехии.  **10**.Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV вв. **Экспансия турок—османов и падение Византии.**  **11.Культура средневековой Европы.** Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.  **12.Романский и готический стиль и в художественной культуре.** Развитие знаний о природе и человеке.  **13.Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.** | **Зрелое Средневековье (13 ч)** | 6 | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников).  Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.  Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.  Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.  Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.  Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.  Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.  Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.  Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.  Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.  Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах.  Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.  Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| **1.Османская империя: завоевания турок—османов**, управление империей, положение покоренных народов.  **2.Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями**. Китай**: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.  **3.Япония в Средние века. Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.  **4.Культура народов Востока.** Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | **Страны Востока в Средние века (4ч)** | 6 | Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.  Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.  Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.  Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)  Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) |
| **1.Государства доколумбовой Америки.**  Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | **Государства Доколумбовой Америки (1 ч)** | 6 | Показывать на карте древние государства Америки.  Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. |
| **1.Историческое и культурное наследие Средневековья** | **Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч)** | 6 | Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |
| **История России**   1. **От Древней Руси к Российскому государству(40 часов)** | | | |
| **1.Роль и место России в мировой истории.** Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. | **Введение. (1 ч)** | 6 | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  Характеризовать источники по российской истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |
|  | | | |
| **1.Заселение территории нашей страны человеком.** Каменный век.Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые *общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*  **2.Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.***Античные города-государства Северного Причерноморья.Боспорскоецарство. Скифское царство. Дербент.* | **Народы и государства на территории нашей страны в древности**  **(2 ч)** | 6 | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |
| **1.Великое переселение народов.***Миграция готов.Нашествие гуннов.*Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянскиеобщности Восточной Европы.* Их соседи–балты и финно-угры.  **2.Хозяйствовосточных славян, их общественный строй и политическая организация.**Возникновение княжеской власти.  **3. Традиционные верования**. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.Тюркский каганат.Хазарский каганат. Волжская Булгария.* | **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**  **(3 часа)** | 6 |  |
| ***1.Исторические* *условия складывания русской государственности:***  *природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце Iтыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.*  Проблема образования Древнерусского государства. **2.Начало династии Рюриковичей.**  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. **3.Первые русские князья.** Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.  **4.Принятие христианства и его значение.** Византийское наследие на Руси. | **Образование государства Русь**  **(4 ч)** | 6 | Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.  Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  Систематизировать исторический материал.  Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| **1.Территория и население государства Русь**/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы,колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.  **2.Внутриполитическое развитие.** Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.Русская церковь.  **3.Общественный строй Руси:** дискуссии в исторической науке. Князья,дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковныеуставы.*  **4.Русь в социально-политическом контексте Евразии.** Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами*(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.* | **Русь в конце X – начале XII в.(4 ч)** | 6 |  |
| **1.Русь в культурном контексте Евразии.** Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  **2.Древнерусская культура.** Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородскаяпсалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы.*«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повестьвременных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства:Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | **Культурное пространство(2 часа)** | 6 | Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 10-12 вв.  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) |
| **1.Формирование системы земель – самостоятельных государств.**  **2.Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:**Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.  **3.Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.**  ***4.Эволюция общественногостроя и права.*** *Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*  **5.Формирование региональных центров культуры:** летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли,Георгиевский собор Юрьева-Польского. | **Русь в середине XII – начале XIII в.(5 ч)** | 6 | Объяснять смысл понятия политическая раздробленность c опорой на знания из курса истории Средних веков.  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).  Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»  . |
| Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. **1.Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).**  **2.Южные и западные русские земли.** Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западныеземли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*  **3.Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.** Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.  Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. **4.Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской**.  Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву**. 5.Роль православной церкви в ордынский период русской истории.** Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля | **Русские земли в середине XIII - XIV в**.  **(5 ч)** | 6 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.  Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.  Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной ЕвропеПоказывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.  Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны. |
| **1.Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.**Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.  **2.Распад Золотой орды,образование татарских ханств.** Казанское ханство.Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.* | **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири вXIII-XV вв.**  **(2 ч)** | 6 | Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.  Характеризовать татарские ханства. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. |
| *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* ***1.*Культурное взаимодействиецивилизаций.** Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).  **2.Летописание.**Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. **Архитектура.Изобразительное искусство.** Феофан Грек. Андрей Рублев. | **Культурное пространство**  **(2 ч)** | 6 | Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) |
| **1.Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.**  **2.Объединение русских земель вокруг Москвы.**  **3.Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в**. Василий Темный.*Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* ПадениеВизантии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.  Теория «Москва – третий Рим».**4. Иван III.** Присоединение Новгорода и Твери.  **5.Ликвидация зависимости от Орды.** Расширение международных связей Московского государства.  **6.Принятие общерусского Судебника**. *Формированиеаппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика;царский титул и регалии;  дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. | **Формирование единого Русского государства в XV веке. (6 ч)** | 6 | Объяснять смысл понятия централизованное государство.  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  Составлять характеристику Ивана 3.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.  Обобщать и систематизировать исторический материал.  Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.  Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| **1.Изменения восприятия мира.** Сакрализация великокняжеской власти.Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.*Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).*  ***2.*Развитиекультуры единого Русского государства.** Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.  **3. Архитектура. Изобразительное искусство.***Повседневная жизньгорожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды* | **Культурное пространство (3 ч)** | 6 | Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.  Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) |
| **1.Наш регион в древности и средневековье.** | **Региональный компонент ( 1ч)** | 6 |  |

**3. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей СОШ № 2  от 29.08. 2016 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Захарова  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б.Шевлюга  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |