

**МО Крыловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
имени Костенко Дмитрия Трофимовича
станции Крыловской
муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2019 г. протокол № 1
Председатель В.А. Жуков
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Профессии будущего»

Уровень образования (класс) - **основное общее образование, 9 класс**

Количество часов – **34 ч.**

Учитель - **Ровчакова Н.В.**

Программа разработана в соответствии ФГОС и на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2) Примерной программы по биологии, включенной в содержательный раздел Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Рабочая программа элективного курса «Профессии будущего» входит в формируемую часть участниками образовательного процесса, составлена в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования и сохраняет преемственность с основной образовательной программой ФГОС ООО.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, основные виды учебной деятельности, которые определены для каждого года обучения.

В рабочей программе нашли отражение:

1. цели и задачи изучения курса «Профессии будущего» на ступени среднего общего образования;
2. планируемые результаты освоения учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС;
3. содержание тем учебного курса с указанием учебных часов;
4. тематическое планирование;
5. система оценки достижения планируемых предметных результатов по курсу «Профессии будущего в России» на среднем уровне образования.

При разработке рабочей программы были учтены психолого-педагогические особенности классов, индивидуальные особенности обучающихся, результаты обучения обучающихся. Согласно учебному плану МБОУ СОШ №2, для изучения элективного курса отводится **34 часов**. Рабочая программа составлена для 9 класса на 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Цель курса – сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи курса:

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения;
4. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;
5. Проводить информационную работу с образовательными учреждениями “Куда пойти учиться” и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении;
6. Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям.

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно – методического комплекта:

- 1) Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций/(А.В. Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др.); под редакцией С.Н. Чистяковой. -9-е изд. –М.: Просвещение, 2014.
- 2) «Технология основных сфер профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение» автор В.Д. Симоненко (из учебника общеобразовательного учреждения составители: А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.).
- 3) Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н.Бобравская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сопрыкина и др. – М.: Глобус, 2008

Планируемые результаты освоения учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС:

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Содержание учебного курса.

9 класс

1. Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

2. Планирование профессиональной карьеры.(3 ч.)

Основы профессионального самоопределения.

Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Правила и мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Понятие профессионально важных качеств. Первый шаг к успешной карьере - объективная самооценка. Варианты и принципы выбора работы

3.Классификация профессий. (29 ч.)

Понятия “профессия”, “специальность”, «должность», «классификация»;

классификации профессий, типы профессий, формулу профессий, критерии анализа профессий, схема профессиограммы. Характеристика профессий типа «человек-человек», характеристика профессий типа «человек-природа», характеристика профессий типа «человек-техника», характеристика профессий типа «человек - знаковая система», характеристика профессий типа «человек- художественный образ».

Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося

**Тематическое планирование
элективного курса по профориентации
«Профессии будущего» 9 класс**

№	Раздел	Кол- во часов	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Введение. Предмет и задачи курса	1ч			
1			Предмет и задачи курса	1ч	Знакомятся с понятием профессиональной деятельности как способом самореализации личности.
	Раздел 1 Планирование профессиональной карьеры	3ч			Изучают и уясняют основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Формируют способы построения профессиональной карьеры, умение работать с новыми информационными технологиями, адаптироваться к новым ситуациям; поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса. Осознают необходимость непрерывного самообразования
2			Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1ч	Изучают и уясняют основные компоненты профессиональной карьеры.
3			Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»).	1ч	Формируют способы построения профессиональной карьеры, умение работать с новыми

					информационными технологиями, адаптироваться к новым ситуациям; поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса.
4			Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1 ч	Осознают необходимость непрерывного самообразования
	Раздел 2. Классификация профессий.	29 ч			
5			Понятие профессии, специальности	1 ч	Формулируют понятия «профессия» «Специальность»
6			Классификация профессий. Формула профессии.	1 ч	Классифицировать профессии. Рассчитывать формулу профессий.
7			Типы профессий.	1 ч	Формулировать «тип профессий»
8			Характеристика профессий типа «человек – человек».	1 ч	Формулировать характеристику профессий типа «человек- человек»
9			Специалист. Администратор гостиницы	1 ч	Формулировать характеристику профессий типа «человек- человек»
10			Специалист Туристического дела.	1 ч	Формулировать характеристику профессий типа «человек- человек»
11			Специалист . Гид переводчик.	1 ч	Формулировать характеристику профессий типа «человек- человек»
12			Специалист. Аниматор	1 ч	Формулировать характеристику профессий типа «человек- человек»
13			Специалист. Ресторанный сервис	1 ч	Формулировать характеристику профессий типа «человек- человек»
14			Характеристика профессий типа «человек – природа».	1 ч	Давать характеристику профессий типа «человек-природа»
15			Специалист. Флорист.	1 ч	Давать характеристику профессий типа «человек-природа»
16			Специалист. Эколог.	1 ч	Давать характеристику

					профессий типа «человек-природа»
17			Специалист. Фармацевт.	1 ч	Давать характеристику профессий типа «человек-природа»
18			Специалист. Геолог.	1 ч	Давать характеристику профессий типа «человек-природа»
19			Характеристика профессий типа «человек – техника».	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – техника».
20			Специалист. Токарь-фрезировщик	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – техника».
21			Специалист. Пожарный.	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – техника».
22			Специалист. Логист.	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – техника».
23			Специалист. Ювелир	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – техника».
24			Характеристика профессий типа «человек – знаковые системы».	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – знаковые системы».
25			Специалист. Экономист.	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – знаковые системы».
26			Специалист. Програмист	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – знаковые системы».
27			Специалист Маркетолог	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – знаковые системы».
28			Специалист. Лингвист	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – знаковые системы».
29			Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – художественный образ».
30			Специалист. Художник декоратор.	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – художественный образ».
31			Специалист. Режиссер	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – художественный образ».
32			Специалист. Ландшафтный дизайнер.	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – художественный образ».
33			Специалист. Фотограф.	1 ч	Давать характеристику профессий типа«человек – художественный

					образ».
34	Итоговое занятие.		Защита проектов.	1ч	
				34ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей
от _____ 20__ года № 1
Руководитель МО ОУ
_____ .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Мартыненко Н.В.
подпись
_____ 20__ года