

МО Крыловский район станица Крыловская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от 31.08. 2018 года
Председатель педсовета
(ио директора школы Резник С.Р.)
Подпись руководителя ОУ

Рабочая программа

По Географии

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее 10 – 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Шевлюга Светлана Борисовна.

Программа разработана на основе: Федерального образовательного стандарта
основного общего образования (ФГОС СОО),

3. на основе: Примерной программы по географии, включённой в содержательный
раздел примерной основной образовательной программы среднего общего
образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по
общему образованию (от 28.06. 2016 № 2/16-а);

(указать программу/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень)
2. Примерной программы по географии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (от 28.06. 2016 № 2/16-а);

1. Планируемые результаты освоения курса географии

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 9) Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Содержание курса географии

Введение Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.

Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

Политическое устройство мира. Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

Природа и человек в современном мире. Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов.

Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира.

Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Население мира. Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

Мировое хозяйство и география основных отраслей. Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Регионы и страны мира. Регионология.

и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Зарубежная Азия. Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Северная Америка. Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Австралия и Океания. Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Африка. Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Заключение. Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

3. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Содержание урока	Виды деятельности учащихся
Введение (2 часа)				
1.	Предмет социально-экономической географии в системе географических наук.	Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.	Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.	Фронтальная. Участие в беседе. Систематизация знаний о предмете изучения экономической и социальной географии.
2.	Современные методы географических исследований.	Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.	Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.	Индивидуальная. Составление опорного конспекта «Характеристика основных методов географических исследований». Подготовка сообщений, используя различные источники географической информации.

Политическое устройство мира (4 часов)			
3	Современная политическая карта. Основные этапы изменения политической карты в 20 и 21 вв.	Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.	Групповая работа. Интегрированное с историей исследование «Основные этапы формирования политической карты мира».
4	Классификация и типология стран мира.	Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в виде схемы «Типы стран по площади территории, численности населения, географическому положению, уровню ВВП».
5	Государственный строй стран мира.	Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в виде схемы «Формы правления, формы административно-территориального устройства».
6	Показатели уровня развития стран. Признаки различия развитых и развивающихся стран	Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.	Групповая. Подготовка докладов. «Основные признаки различия развитых и развивающихся стран», обсуждение проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Обозначение на контурной карте международных организаций: ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ООН, обсуждение их значения.
Природа и человек в современном мире (7 часов)			
7	Географическая среда. Взаимодействие природы и человека.	Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.	Групповая. Работа над проектами по теме «Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества».

8	Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.	Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов	Индивидуальная. <i>Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»</i>
9	Минеральные ресурсы Земли.	Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа, анализ районов размещения минеральных ресурсов Земли. Подготовка сообщений.
10	Земельные и лесные ресурсы.	Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деграция почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деграция лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ районов размещения земельных и лесных ресурсов. Объяснение влияния ресурсообеспеченности на развитие хозяйства.
11	Ресурсы мирового океана.	Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ районов размещения ресурсов Мирового океана. Подготовка сообщений «Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана как глобальная проблема человечества»
12	Рекреационные ресурсы.	Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.	Групповая. Работа над проектами по теме «Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма».
13	Современное состояние освоения планеты.	Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам	Групповая. Подготовка докладов. Анализ особенностей современного экономического

	Экологические проблемы мира.	человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.	взаимодействия общества и природы; сущности глобальных экологических проблем и возможных путей их решения.
Население мира (9 часов)			
14	Численность и воспроизводство населения.	Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах	Индивидуальная. Практическая работа № 2 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»
15	Социальный и этнический состав населения	Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Составление схемы «Классификация народов по численности, по языку». Анализ проблем межнациональных отношений.
16	Религиозный состав населения: мировые, национальные и местные религии.	Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.	Фронтальная. Подготовка выступлений, характеризующих мировые религии, распространение народов, проповедующих различные религии. Анализ конфликтов, происходящих на религиозной почве.
17	Возрастной и половой состав населения мира	Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.	Индивидуальная. Практическая работа №3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»
18	Размещение и плотность населения.	Размещение и плотность населения. Городское и сельское население.	Групповая. Решение географических задач. Анализ карт атласа. Объяснение различий в плотности населения разных регионов.
19	Городское и сельское население.	Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа, объяснение причин различий темпов, уровней урбанизации

			в отдельных регионах мира.
20	Типы миграций, их значение для развития стран.	Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».	Групповая. Подготовка выступлений, вопросов, презентаций по теме «Проблема мигрантов в современном мире»
21	Понятие об уровне жизни населения.	Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.	Индивидуальная. Практическая работа №4 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».
22	Обобщающий урок по теме «Население мира»		Индивидуальная. Подготовка сообщений. Рефлексия.
Мировое хозяйство и география основных отраслей (12 часов)			
23	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.	Индивидуальная. Составление опорного конспекта «Основные этапы формирования мирового хозяйства».
24	Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	Научно-техническая революция и размещение производительных сил.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника. Систематизация учебного материала в форме таблицы «Черты научно-технической революции, ее составные части».
25	Факторы размещения производительных сил.	Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.	Групповая. Решение географических задач. Выявление факторов размещения производительных сил на основе анализа карт атласа и других источников географической информации.
26	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.	Фронтальная. Анализ моделей территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Обсуждение особенностей аграрной, индустриальной, постиндустриальной структуры экономики
27	Промышленность мира	Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, элек-	Фронтальная. Работа с текстом учебника.

	(нефтегазовая, угольная, электроэнергетика).	троэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность).	Анализ карта атласа. Составление характеристики нефтяной, газовой, угольной промышленности мира и электроэнергетики.
28	Промышленность мира (металлургия, машиностроение, химическая, легкая). География отраслей производственной и непроизводственной сферы.		Фронтальная. Работа с текстом учебника. Анализ карта атласа. Составление характеристики металлургии, машиностроения, химической, легкой промышленности мира, отраслей непроизводственной сферы.
29	Сельское хозяйство.	Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление опорного конспекта «Структура сельского хозяйства».
30	Мировой транспорт.	Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.	Индивидуальная. Составление опорного конспекта «Структура транспорта мира», анализ основных изменения транспорта в эпоху НТР.
31	Мировая торговля.	Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.	Групповая. Участие в игре с целью получить представление интерактивной форме о базовых механизмах мировой торговли.
32	Международный туризм.	Международный туризм. Главные туристические районы мира.	Групповая. Подготовка докладов. Презентация главных туристических районов мира.
33	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира,	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных	Индивидуальная. <i>Практическая работа №5 «Определение основных направлена международной</i>

	интеграция.	экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.	<i>торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»</i>
34.	Обобщающий урок по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей»		Фронтальная. Участие в беседе. Индивидуальная. Решение тестовых заданий. Рефлексия.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Содержание	Виды деятельности учащихся
1. Регионы и страны мира (30 часов)				
1.	Региональное деление мира.		Регионолика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).	Индивидуальная. Обозначение на контурной карте физико-географических, историко-культурных, экономико-географических регионов мира. Объяснение критериев их выделения.
Зарубежная Европа (6 часов)				
2.	Общая характеристика Зарубежной Европы.		Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.	Фронтальная. Анализ карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности демографической ситуации, уровней урбанизации отдельных стран Европы.
3.	Хозяйство. Международные экономические связи.			
4.	Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.		Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.	Групповая. Анализ и объяснение территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление картосхемы, отражающей территориальную структуру хозяйства.
5.	Субрегионы Зарубежной Европы.		Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы.
6.	Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания,		Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).	Групповая. Подготовка докладов, презентаций «Характеристика

	страны Балтии)		стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)».
7.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»		Групповая Подготовка выступлений, используя различные источники географической информации.
Зарубежная Азия (5 часов)			
8.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения.	Индивидуальная. Составление характеристики культурного наследия и религиозно-этнических основ Азиатского региона, природно-ресурсного потенциала, «Азиатского» типа расселения.
9.	Хозяйство Зарубежной Азии	Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики хозяйства и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии.
10.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.	Индивидуальная. <i>Практ. раб. № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»</i>
11.	Япония.	Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).	Групповая. Подготовка сообщений, презентаций «Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы Японии»
12.	Индия.	Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Оценка и объяснение ресурсообеспеченности Индии, ее демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.
Северная Америка (5 часов)			
13.	«Визитная карточка»	Америка — два материка, одна часть света. Понятие	Индивидуальная. Работа с текстом учебника,

	региона.	«Новый Свет».	другими источниками географической информации, карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.
14.	США. Общая характеристика хозяйства.	Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ историко-географических особенностей формирования государства и их экономико- и социально-географических последствий.
15.	Экономические районы США.	Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития.	Групповая. Характеристика экономические районов США: Север, Юг, Запад. Обсуждение Перспектив и проблем развития
16.	Канада.	Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Канады, ее места в мировом хозяйстве.
17.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		Фронтальная. Решение проблемных заданий.Рефлексия.
Латинская Америка (5 часов)			
18.	Общая характеристика Латинской Америки.	. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Обоснование принципов выделения региона. Характеристика основных черт расселения населения, географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.
19.	Субрегионы Латинской Америки.	Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.	Групповая. Подготовка сообщений «Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия».
20.	Бразилия.	Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической

			характеристики Бразилии.
21.	Мексика. Аргентина.		Групповая. Работа над «выставкой – ярмаркой туристических проектов». Подготовка презентаций, выступлений.
22.	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»		Индивидуальная. <i>Практ. раб. № 2 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»</i>
Австралия и Океания. (3 часа)			
23.	Австралия. Общая характеристика.	Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты.	Индивидуальная. Составление характеристики географического положения, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства Австралии.
24.	Океания.	Перспективы развития	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Выводы о географических следствиях изолированности региона.
25.	Перспективы развития региона.		Индивидуальная. Подготовка докладов, презентаций. Обсуждение перспектив развития региона.
Африка (5 часов)			
26.	Общая характеристика Африки.	Африканские страны в современном мире. Однородность развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.	Фронтальная. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
27.	Субрегионы Африки.	Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление таблицы «Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка».
28.	Страны Африки.	Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни.	Групповая. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Составление комплексной географической характеристики стран Африки.
29.	Проблемы преодоления	Проблемы преодоления отсталости развивающихся	Групповая. Подготовка сообщений,

	отсталости развивающихся стран.	стран. Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис	отражающих географические аспекты качества жизни населения африканских стран, обсуждение проблем их экономической отсталости. Анализ ее причин (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.).
30.	Обобщающий урок по теме «Африка»		Фронтальная. Участие в беседе. Рефлексия.
Россия в современном мире. (2 часа)			
31.	Россия на политической карте мира.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.	Индивидуальная. Практ. раб. №3 «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».
32.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).		Индивидуальная. Практ. раб. № 4 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»
Заключение. (2час)			
33.	Глобальные проблемы человечества.	Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование	Индивидуальная. Практ. раб. « 5 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества».
34.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.	Индивидуальная. Практ. раб. № 6 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».

Согласовано: Согласовано:
Протокол заседания МО учителей
От _____, протокол № _____

Подпись руководителя МО ОУ Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР

Подпись Ф.И.О.
_____ (дата)

МО Крыловский район станица Крыловская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

от 31.08. 2018 года

Председатель педсовета

_____ (ио директора школы Резник С.Р.)

Подпись руководителя ОУ

Рабочая программа

По Географии

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее 10 – 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Шевлюга Светлана Борисовна.

Программа разработана на основе: Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО),

2. На основе: Примерной программы по географии, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (от 28.06. 2016 № 2/16-а);

(указать программу/программы, издательство, год издания)