

МО Крыловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
имени Костенко Дмитрия Трофимовича
станции Крыловской
муниципального образования Крыловский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08. 2019 года протокол № 1
Председатель МБОУ В.А. Жуков
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Проблемные вопросы истории»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) – среднее (полное) общее образование,
10 -11 классы

Количество часов –68

Уровень –базовый

Учитель –Ю.В. Богданова, Н.В.Крикус

Программа разработана в соответствии на основе

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2012.
- 2) Примерной программы по истории, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- 3) Концепции нового УМК отечественной истории, включающей «Историко-культурный стандарт» с перечнем «трудных вопросов истории», утверждённый на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года.

Рабочая программа по элективному курсу «Проблемные вопросы истории» для 10 -11-х классов разработана в соответствии и на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2012.
- 2) Примерной программы по истории, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- 3) Концепции нового УМК отечественной истории, включающей «Историко-культурный стандарт» с перечнем «трудных вопросов истории», утверждённый на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Проблемные вопросы истории»

В результате изучения учебного предмета «Проблемные вопросы истории» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории IX XX веков;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории IXXX веков и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного курса «Проблемные вопросы истории»

10 класс (34 ч.)

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе(3 ч)

Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Роль христианства в истории и культуре Руси. Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений.

2. Исторический выбор Александра Невского. (1 ч)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Исторический выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

3. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси (1 ч)

Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Особенности становления и развития российской цивилизации.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. (5 ч)

Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, ее состав и значение, судьба членов Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.

Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток (4 ч)

История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия) (4 ч)

Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России и его последствия.

7. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований (6 ч)

Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.

8. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. (3ч)

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения в России во второй половине XVII в.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. (7ч)

Российская империя в начале XX в. Предпосылки революции. Роль марксизма в Великой российской революции. Роль В. И. Ленина в Великой российской революции. Периодизация Великой российской революции. Февральский этап Великой российской революции. Октябрьский этап Великой российской революции.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

11 класс (34 ч.)

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. (3 ч)

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. (1 ч)

Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. (2 ч)

Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Причины репрессий. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. (3ч)

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. (3ч)

Виновен ли СССР в развязывании Второй мировой войны. В чём причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Кто и как ковал Победу. Цена Победы, или Ещё раз о потерях. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

15. Оценка СССР в условиях «холодной войны». (2 ч.)

Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).

Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. (2 ч.)

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.

Расширение системы ведомственных НИИ.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения (3 ч)

Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР (6 ч)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР.

Преобразование экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Беловежские соглашения лидеров РСФСР, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР и создание СНГ.

Реакция мирового сообщества на распад СССР.

Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. (4 ч.)

Предоставление Б.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Попытки мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома.

Всенародное голосование (плебисцит) по новой Конституции. Ликвидация Советов и новая система государственного устройства. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. (5 ч.)

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.

Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс – 34 часа

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	3	1. Спорные вопросы появления государства у восточных славян;	1	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям
		неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава.	1	
		2. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	
		3. Роль христианства в истории и культуре Руси.		

		Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений.		Работать с исторической картой.
Исторический выбор Александра Невского.	1	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. <i>Исторический выбор князя.</i> Борьба против шведских и немецких рыцарей.	1	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой Работать со справочным аппаратом .
Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси	1	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. <i>Особенности становления и развития российской цивилизации.</i>	1	Выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.	5	<i>1.Формирование личности Ивана Грозного.</i> <i>2.Избранная Рада и ее роль в реформировании государства,</i> ее состав и значение, судьба членов Избранной Рады. Появление Земских соборов: <i>3.Дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – <i>4.Формирование органов местного самоуправления.</i> Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. <i>5.Цена реформ.</i>	1 1 1 1 1	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Систематизировать материал в виде таблицы. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Работать со справочным аппаратом книги, давать самостоятельную оценку историческим явлениям, работать с исторической картой Характеризовать основные мероприятия 1550-х гг. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.
Попытки	4	<i>1.История самозванства и</i>	1	Объяснять понятия

ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток		<p><i>самозванцев:</i> Лжедмитрий I и II.; причины появления самозванцев. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.</p> <p>2.История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей.</p> <p>3.Причины нестабильности политического строя.</p> <p>4.Дворцовые перевороты. Фаворитизм.</p>	1 1 1	<p>Смута, самозванец, интервенция. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям. Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>
Присоединение Украины к России (причины и последствия)	4	<p>1.Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</p> <p>2.Контакты с Запорожской Сечью.</p> <p>3.Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.</p> <p>4.Вхождение Украины в состав России и его последствия.</p>	1 1 1 1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики. Определять влияние внутренней политики на внешнюю политику. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Работать с хронологией, картой.</p>
Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	6	<p>1.Формирование личности Петра I;</p> <p>2.Окружение Петра;</p> <p>3.Дискуссионные вопросы в истории правления Петра.</p> <p>4.Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности.</p> <p>5.Политика протекционизма.</p> <p>6.Новая система</p>	1 1 1 1 1 1	<p>Характеризовать важнейшие экономические преобразования. Знать понятия: подушная подать, меркантилизм, протекционизм. Уметь преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием. Уметь представлять различные точки зрения</p>

		<i>государственной власти и управления.</i> Провозглашение империи.		на роль Петра I в истории страны.
Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	3	1.Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. 2.Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. 3.Социальные движения в России во второй половине XVII в.	1	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой Работать со справочным аппаратом .
			1	
			1	
Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	7	Российская империя в начале XX в. 1.Предпосылки революции. Роль марксизма в Великой российской революции. 2.Роль В. И. Ленина в Великой российской революции. 3.Периодизация Великой российской революции. Февральский этап Великой российской революции. Октябрьский этап Великой российской революции. 4.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. 5.Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. 6.Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в	1	Выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; Работать со справочным аппаратом книги, давать самостоятельную оценку историческим явлениям, работать с исторической картой
			1	
			1	
			1	
			1	
			1	

<p>Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.</p>	<p>2</p>	<p>1. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. 2. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Причины репрессий. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p>	<p>1 1</p>	<p>Знать понятия репрессивная политика, «культ личности» Раскрывать сущность и последствия культа личности Понимать особенности формирования режима личной власти Уметь приводить альтернативные точки зрения на особенности политической системы.</p>
<p>Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.</p>	<p>3</p>	<p>1. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. 2. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. 3. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Уметь кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями, раскрывать роль личности в истории Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Знать различные точки зрения на готовность к войне СССР летом 1941 г.</p>

		Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.		
Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	3	<p>Виновен ли СССР в развязывании Второй мировой войны. В чём причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Кто и как ковал Победу.</p> <p>1.Цена Победы, или Ещё раз о потерях.</p> <p>2.Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>3.Изменения политической карты Европы.</p>	1 1 1	<p>Видеть причинно-следственные связи. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Показывать проблему открытия второго фронта, решения и дискуссии участников Антигитлеровской коалиции</p> <p>Знать источники Великой Победы</p> <p>Объяснять итоги войны, характеризуя освободительную миссию Красной Армии</p>
Оценка СССР в условиях «холодной войны»	2	<p>1.Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».</p> <p>2.Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.</p>	1 1	<p>Называть условия соревнования социальных систем. раскрывать характерные черты новой американской нации.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>

		Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	6	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.</p> <p>1.М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>2.Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР.</p> <p>3.Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.</p> <p>Нарастание разбалансированности в экономике.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.</p> <p>4.Ослабление союзной</p>	1 1 1	<p>Видеть причинно-следственные связи. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

		<p>власти и влияния Горбачева. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Беловежские соглашения лидеров РСФСР, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР и создание СНГ.</p> <p>5.Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>6.Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p>	1 1 1	
<p>Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг</p>	4	<p>Предоставление Б.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</p> <p>1.Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни.</p> <p>2.Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом.</p> <p>3.Попытки мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по новой Конституции. Ликвидация Советов и новая система государственного устройства. Принятие новой Конституции России. Утверждение государственной символики.</p> <p>4.Итоги радикальных</p>	1 1 1	<p>Видеть причинно-следственные связи. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

		<i>преобразований 1992-1993 гг.</i>	1	
Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	5	Разграничение властных полномочий центра и регионов.		Видеть причинно-следственные связи. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
		1. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.	1	
		2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.	1	
		3. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.	1	
		4. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	1	
		5. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности.	1	
		ИТОГО	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей истории и
обществознания
МБОУ СОШ № 2
от 28.08. 2019 года № 1
Н.В.Крикус
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Н.В. Мартыненко
подпись Ф.И.О.
2019 года